

**СПРАВКА
ФРОНТАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
«Готовность детей подготовительной группы
к школьному обучению»**

В соответствии с годовым планом МБДОУ «ШАХТЁРСКИЙ ЯС №15» заведующим Голубчиковой В.С. проводилось изучение уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Качество ведения документации:

Образовательный процесс с детьми строится на основе Типовой образовательной программы «Растим личность», и программы дошкольного учреждения, а так же согласно годовому плану детского сада.

Воспитателями разработано перспективное тематическое планирование, организационно-педагогическую работу с дошкольниками педагоги отражают в календарном плане. В плане представлена организованная образовательная деятельность, работа с детьми в утренние и вечерние часы, самостоятельная деятельность детей. Календарный план ведется аккуратно. Цели и задачи, поставленные в программе, соответствуют возрастным особенностям детей подготовительной группы

Педагоги владеют методиками диагностики освоения программы, имеют диагностические карты и инструментарий к ним. Периодичность мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май). Проводится психолого-педагогический мониторинг формирования интегративных качеств дошкольников.

В плане работы с родителями воспитатели отражают формы работы с семьями воспитанников с указанием тематики (родительское собрание, консультации, совместные выставки, конкурсы, праздники и др.).

При организации работы с семьями воспитанников педагоги используют различные формы сотрудничества.

С целью ознакомления родителей с работой МДОУ, подготовкой детей к обучению в школе, особенностями воспитания детей дошкольного возраста, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии детей используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, памятки, информация на сайтах «Одноклассники», «Вконтакте»). Ежедневно педагоги проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения.

В группе созданы все необходимые условия для **целенаправленной подготовки детей к обучению в школе:** имеется достаточное количество *развивающих пособий и игр* с различной тематической направленностью, познавательная литература. В патриотическом уголке литература о городе, республике и т.п.).

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. В группе имеется учебная

зона, которая приближена к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеется магнитная доска. Используется глобус, карта мира.

Игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки, маршрутные игры) Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть без участия взрослого.

В математическом центре имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы геометрических фигур. Таким образом, несмотря на ограниченную площадь групповой комнаты, игровая среда способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

В БЕСЕДАХ с детьми выпускной группы можно сделать анализ готовности детей к школьному периоду:

- грамота-Дети знают гласные, согласные звуки, умеют делить слова на слоги, составлять предложения с заданными словами, называют слова на заданный звук. Не все дети умеют составлять слова из предложенных букв, слитно читать слова.
- Занятие воспитатели проводят методически правильно; дети знают признаки весны, подбирают однокоренные слова, эпитеты, сравнения. Дети умеют составлять рассказы по картинам, мнемотаблице.

Таким образом, анализ проверки позволил сделать вывод о том, что все дети хорошо усвоили программный материал, готовы к школьному обучению, они имеют огромное желание стать школьниками, но мотивационная готовность к школьному обучению имеет свои варианты: желание пойти в школу для того, чтобы получать новые знания есть у 50 % детей, остальных ребят привлекает лишь внешняя сторона будущей школьной жизни 50 %.

Анализируя готовность выпускников, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования воспитанники проявляют *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

- Способны *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

- Дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, праздниках. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараются разрешать конфликты.

- У всех детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.

- Дети проявляют *любопытность*, умеют *наблюдать*, *экспериментировать*, обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, у детей складываются предпосылки грамотности.

В результате проведенной диагностики выявлено:

из 10 выпускников 3 детей с высоким уровнем готовности к школе, с достаточным уровнем 7 (информация о готовности детей к школе и результаты мониторинга прилагаются).

Выводы:

- воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с государственной общеобразовательной программой, с учебным планом на год;
- в группе созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению;
- качество обучения соответствует требованиям, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;
- дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе; дети хорошо усвоили программный материал и готовы к школьному обучению.

Заведующий



Голубчикова В.С.

Воспитатели:

Берискина А. Ю. *Handwritten signature*
Захаров Р. Р. *Handwritten signature*
Бриллукоев А. А. *Handwritten signature*