

ФГОС ДО

ПАРЦИАЛЬНАЯ

ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ

Москва
ВАРСОН

УДК 373.24

ББК 74.14

П18

Авторский коллектив:

Рецензенты:

П 18 **Парциальная** программа патриотического воспитания детей 3-7 лет / []. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – с.

Парциальная программа «Юный патриот» разработана с учетом направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания, заявленных в нормативных документах Российской Федерации, и направлена на решение задач патриотического воспитания через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и знакомство с национальной исконной культурой, формирования основ гражданской идентичности.

Программа предназначена для внедрения в работу дошкольных образовательных организаций, ее принципы могут быть использованы также в домашнем воспитании. Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие детского сада, семьи, библиотеки, музея и т. д.

ISBN 978-5-98568-

ISBN 978-5-98568-

УДК 373.24
ББК 74.14

© , 2022

© ООО «Издательство «ВАРСОН», оригинал-макет, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

(I) ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- (II)** Пояснительная записка.....
 - (III)** Актуальность Программы.....
 - (III)** Общая характеристика Программы.....
 - (III)** Цель и задачи реализации Программы.....
 - (III)** Принципы и подходы при формировании Программы.....
 - (III)** Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
 - (IV)** Особенности структуры Программы.....
 - (IV)** Этнокультурный подход в патриотическом воспитании
 - (IV)** Возрастные особенности развития дошкольников.....
- (II)** Планируемые результаты освоения Программы.....
 - (III)** Младшая ступень.....
 - (III)** Средняя ступень.....
 - (III)** Старшая ступень.....
- (II)** Диагностика планируемых результатов освоения Программы.....
 - (III)** Младшая ступень.....
 - (III)** Средняя ступень.....
 - (III)** Старшая ступень.....

(I) СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- (II)** Описание образовательной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников.....
 - (III)** Младшая ступень.....
 - (III)** Средняя ступень.....
 - (III)** Старшая ступень.....
- (II)** Сотрудничество с семьей: патриотическое воспитание и развитие у детей инициативности.....
 - (III)** Патриотическое воспитание в семье.....
 - (III)** Развитие инициативности у дошкольников.....
 - (IV)** Что такое инициативность и виды инициативы
 - (IV)** Наблюдение-оценка за детьми 3-7 лет

(I) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(II) Учебно-методическое обеспечение Программы.....

(II) Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....

(II) Планирование патриотического воспитания дошкольников.....

(II) Список использованной и рекомендуемой литературы.....

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

II Пояснительная записка

III Актуальность Программы

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние двадцать лет. Это касается как духовно-нравственных ценностей, так и отношения к событиям отечественной истории. Эти изменения стали результатом трансформаций в политической, социально-экономической сферах общества. Кроме того, научно-технический прогресс отодвинул на второй план духовные ценности. На первый план вышли индивидуалистические и материальные ценности. В самостоятельную жизнь вошло поколение, выросшее в «нулевых». У молодых людей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии; у них сбиты социальные и нравственные ориентиры. Знания об историческом прошлом многих представителей нового поколения носят разрозненный, эпизодический характер: они с трудом могут сопоставить события, происходившие в одно и то же время в России и других странах; выделить причинно-следственные связи; предвосхитить последствия. Отсутствует понимание важности этих знаний. В случае социально-политического потрясения неразвитость аналитического мышления, отсутствие духовно-ценностных ориентиров делает этих людей открытыми влиянию экстремистских настроений и, как следствие, интолерантности и агрессии.

В условиях идеологической, политической и социальной нестабильности, нарастания внутренних и внешних угроз национальной безопасности государства именно «базовые, формировавшиеся на протяжении столетий отечественной истории духовно-исторические ценности, нормы морали и нравственности в качестве основы российского общества [...] позволяет сохранять и укреплять суверенитет Российской Федерации, строить будущее и достигать новых высот в развитии общества и личности»¹. К таким ценностям относятся «[...] патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного

¹ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», ст. 90.

над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»¹. Президент России В. В. Путин отметил: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм... Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и своё будущее (...) Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе. Естественно, мы не должны идеализировать и ничего не должны повторять в том виде, в котором это было в прежние времена, прежние десятилетия или столетия, механически брать какие-то шаблоны и какие-то клише из прошлого»².

Проблема патриотического воспитания и становления гражданского самосознания подрастающего поколения становится на сегодня одной из актуальных целей и задач государства и общества, что нашло отражение в целом ряде указов Президента и постановлений Правительства Российской Федерации. В этих документах патриотическому воспитанию детей и молодежи отводится ключевая роль:

- сохранение материального и нематериального культурного наследия русского народа, популяризация достижений российской науки и техники, литературы, художественной культуры, музыки и спорта, в том числе путем доработки учебных программ образовательных организаций;³

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал русского общества [...];⁴

¹ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», ст. 91.

² Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи • Президент России (kremlin.ru).

³ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», ст. 93.

⁴ Там же.

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;¹

- укрепление гражданской идентичности; создание условий для воспитания граждан; сохранение исторического и культурного наследия и его использование для воспитания и образования; передача от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения;²

- утверждение в общественном сознании ценности накопленного прошлыми поколениями исторического и культурного опыта как необходимого условия для индивидуального и общего развития; сохранение этнических культурных традиций и поддержка основанного на них народного творчества, сохранение этнокультурного разнообразия как одного из значимых источников профессиональной культуры и важной составляющей этнонациональной идентичности; сохранение традиций и создание условий для развития всех видов народного искусства и творчества, поддержка народных художественных промыслов и ремесел; утверждение в общественном сознании традиционных семейных ценностей, повышение социального статуса семьи.³

Таким образом, сегодня в полной мере можно говорить о наличии социального заказа на «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»⁴. И работу по воспитанию такой личности необходимо начинать с детского возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) направлен на объединения обучения и воспитания в

¹ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», ст. 2.

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

³ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», раздел VI.

⁴ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», раздел I. Введение.

целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. А в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в само понятие «воспитание» включено «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, [...], человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Нравственно-патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев всей системы воспитательной работы. Именно педагоги организуют процесс формирования гражданских и патриотических чувств через взаимодействие с детьми и их родителями. Ребенку необходимо с раннего возраста объяснять, что такое хорошо и что такое плохо, приобщать его к традиционным российским ценностям.

В разное время к проблеме патриотизма подрастающего поколения особое внимание уделяли выдающиеся педагоги и общественные деятели прошлого – К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Я. А. Коменский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. Они указывали на необходимость воспитания сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих своё отечество.

Важно задуматься над тем, как грамотно выстроить теряющую актуальность работу по формированию у детей патриотических чувств, которые выражаются в соответствующих поступках и поведении: уважительном отношении к участникам Великой Отечественной войны, героям труда, в стремлении быть похожими на них. В этой связи особую значимость приобретает знакомство дошкольников с жизнью выдающихся соотечественников.

В современных условиях глобализации и интеграции культур особо остро встает вопрос о том, как молодому поколению не растерять духовных ценностей своего Отечества, его истории и культуры.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре; возникает любовь к своей семье и месту, где живет ребенок. То есть

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2.

«те высокие, нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства, под влиянием социальных условий жизни и воспитания» (А.В. Запорожец).

В. В. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. Он считал, что формирование любви к Родине нужно начинать с раннего детства: с картинки в букваре, с песни мамы. Очень важно с малых лет воспитывать чувства ребенка, учить его соизмерять собственные желания с интересами других. Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира, без воспоминаний о маленьком уголке далекого детства.

В этой связи возрастает роль образовательных организаций, которые должны «обеспечивать формирование и развитие личности в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями Российской Федерации»¹, решать задачи «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества»².

Парциальная программа «Юный патриот» разработана с учетом направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания, заявленных в нормативных документах Российской Федерации, и направлена на решение задач патриотического воспитания через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и знакомство с национальной исконной культурой, формирования основ гражданской идентичности.

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июля 2022 г. № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности», ст. 5.

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 1.6.

III) Общая характеристика Программы

Программа предназначена для внедрения в работу дошкольных образовательных организаций (ДОО). Ее принципы могут быть использованы также в домашнем воспитании. Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие детского сада, семьи, библиотеки, музея и т. д.

В основу программы патриотического воспитания легли основные направления развития воспитания, заявленные в «Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

1) гражданское воспитание:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма);

3) духовное и нравственное воспитание:

- развитие у детей нравственных чувств – чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развитие сопереживания [...];

4) *приобщение детей к культурному наследию:*

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества).¹

С опорой на эти положения были сформулированы цели, задачи, основные принципы Программы, разработана система образовательной работы.

III) Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы – патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», раздел III.

российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.

Цель реализуется через решение соответствующих **задач**:

- воспитывать у ребенка любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережного отношения ко всему живому, к природе родного края;
- формировать навыки экологически грамотного поведения в природе;
- формировать навыки безопасного поведения в социуме;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке;
- формирование и развитие представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства гордости за достижения страны;
- воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения;
- знакомить с жизнью замечательных людей, показавших примеры служения Отчизне, милосердия и сострадания;
- формирование элементарных знаний о правах человека, воспитание уважения к правам другого человека;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- приобщать детей к таким традиционным российским ценностям, как: жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России;
- формировать опыт участия в различных видах деятельности, направленной на благо общества (в соответствии с возрастом детей).

Работа по программе патриотического воспитания полностью решает задачи социально-коммуникативного развития ребенка, перечисленные во ФГОС ДО: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со

взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.¹

Попутно решаются некоторые задачи познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития:²

- в области познавательного развития: становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- в области речевого развития: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- в области художественно-эстетического развития: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- в области физического развития: приобретение опыта в двигательной деятельности; овладение подвижными играми с правилами; становление

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), п. 2.6.

² Там же, п. 2.6.

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Решение всех перечисленных задач возможно благодаря вовлечению детей в разные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, изобразительную; восприятие произведений музыки, художественной литературы и фольклора. Программа предусматривает элементарный бытовой труд детей, а также воспитание желания помочь другим: у детей формируется навык добросовестного отношения к своему делу, целеустремленность, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Во время проведения в детском саду календарных праздников и развлечений дошкольникам предлагаются, в том числе, подвижные игры, приуроченные к определенной теме. В ходе таких игр у детей развивается ловкость и быстрота реакции. Кроме того, Программа включает проведение экскурсий (в музеи, библиотеку, знакомство с достопримечательностями родного края и т. д.).

Таким образом, обеспечивается всестороннее развитие дошкольников.

III) Принципы и подходы при формировании Программы

При разработке Программы были учтены основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.¹

В Программе использован принцип развивающего обучения, при котором – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития» (Л. С Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого.

Теперь рассмотрим специфические принципы, на которых базируется программа патриотического воспитания.

1. В основу Программы положен принцип *народности*. К. Д. Ушинский подметил, что у каждого народа свои сказки, которые передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие, то есть близкие и понятные маленькому ребенку традиционные ценности. Именно Ушинский ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

2. Важный аспект реализации Программы – посещение детьми музеев, выставок, знакомство с достопримечательностями родного края. В силу своего наглядно-образного мышления дошкольники должны видеть, вдыхать, щупать. Такой подход особо необходим при знакомстве с народными промыслами, устройством традиционного народного жилища. В связи с этим целесообразно организовать музей в детском саду.

3. Согласно Программе, все что дети восприняли и узнали, они выражают в изобразительной и продуктивной деятельности, которая помогает им наиболее целено усвоить духовно-нравственные и патриотические идеи.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 1.4.

4. Не последний принцип, который не стоит забывать педагогам, работающим по Программе, – воспитывать патриотизм в близкой и доступной детям форме, без морализаторства и излишнего назидания.

(III) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

(IV) Особенности структуры Программы

Главная особенность структуры Программы – тематический принцип: образовательная деятельность реализуется в рамках образовательных событий – российских календарных праздников. Каждый из них предусматривает серию заданий в разных видах деятельности и мероприятие-развлечение как итог освоения знаний по теме.

Еще одна особенность структуры: Программа носит концентрический (спиралевидный) характер. Это значит, что на каждом этапе не только водятся новые темы (праздники) – в соответствии с особенностями каждой возрастной группы, но и расширяются знания и представления о праздниках, с которыми дети познакомились на предыдущем этапе: изменяются объем образовательного материала, сложность, длительность изучения. Так, предусмотрено три ступени в усвоении знаний – младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет) и старшая (5-7 лет). Такая организация работы по патриотическому воспитанию способствует эффективному и системному усвоению знаний детьми: в силу возрастных особенностей дошкольников отличает неустойчивость внимания, кратковременность памяти, утомляемость, поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме способствует более прочному усвоению знаний. Изучение каждой темы подкрепляется различными видами деятельности, о которых было сказано выше, а также праздником или развлечением, которое завершает тему. И это не случайно: как отмечают отечественные психологи (А. В. Запорожец, М. Дьяченко, Н.Н. Поддъяков и др.), ребенка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, поэтому яркие впечатления, которые дети получают во время таких мероприятий, остаются с ними на всю жизнь.

Материал Программы разбит на три больших раздела, сформулированным в соответствии с п. 2.6 ФГОС ДО, согласно решаемым задачам:

I. «Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности».

II. «Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках».

III. «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Состав праздников, их распределение по возрастным ступеням и их соответствие разделам подробно представлены в главе «Описание образовательной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников» в «Содержательном разделе».

(IV) Этнокультурный подход в патриотическом воспитании

Классики русской педагогики отмечали огромный воспитательный потенциал этнокультуры. Так, К. Д. Ушинский, говоря о патриотическом воспитании, придавал первостепенное значение изучению отечественной истории, народной жизни, освоению родного языка, литературы, фольклора (принцип народности). Философ И. А. Ильин писал о необходимости создания национальной идеи – идеи воспитания национально-духовного характера, которая должна включать исторический, национальный, религиозный компоненты.

Согласно этнокультурному подходу, формирование личности происходит в процессе освоения этнокультурного опыта, в результате чего она становится носителем, хранителем и создателем национальной культуры. На этом пути этнического развития личности первым шагом становится этническая самоидентификация. Именно она влияет на воспитание патриотических чувств и качеств.

В настоящее время в России активно возрождается этническое самосознание. Вместе с тем, при крайних его проявлениях, оно нередко оборачивается национализмом, которое проявляется как нетерпимость и агрессия по отношению к представителям других национальностей. Поэтому при организации патриотического воспитания в ДОО необходимо воспитывать толерантность по отношению к другим народам, проводить профилактику экстремизма и нетерпимости.

Об уникальном геополитическом положении и многонациональности и недопустимости межнациональной нетерпимости говорится в Указе Президента

Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (раздел I):

«Россия – страна великой культуры, огромного культурного наследия, многовековых культурных традиций и неиссякаемого творческого потенциала.

В силу своего географического положения, многонациональности, многоконфессиональности Россия развивалась и развивается как страна, объединяющая два мира - Восток и Запад. Исторический путь России определил ее культурное своеобразие, особенности национального менталитета, ценностные основы жизни российского общества.

Накоплен уникальный исторический опыт взаимовлияния, взаимообогащения, взаимного уважения различных культур - на этом естественным образом веками строилась российская государственность.

Ключевая, объединяющая роль в историческом сознании многонационального российского народа принадлежит русскому языку, великой русской культуре.

В формировании системы ценностей России особую роль сыграло православие. Ислам, буддизм, иудаизм, другие религии и верования, традиционные для нашего Отечества, также внесли свой вклад в формирование национально-культурного самосознания народов России. Ни вероисповедание, ни национальность не разделяют и не должны разделять народы России.

Литература, музыка, опера, балет, театр, кинематограф, цирк, изобразительное искусство, архитектура, дизайн, художественная фотография – достижения во всех областях отечественного искусства бесспорны и признаны не только в России, но и в мире. Современный этап развития России требует максимального вовлечения потенциала культуры в процессы общественного прогресса.

Культура России – такое же ее достояние, как и природные богатства. В современном мире культура становится значимым ресурсом социально-экономического развития, позволяющим обеспечить лидирующее положение нашей страны в мире».

В этом же документе «сохранение этнических культурных традиций и поддержка основанного на них народного творчества, сохранение этнокультурного разнообразия как одного из значимых источников профессиональной культуры и важной составляющей этнонациональной идентичности» указывается как одна из

задач государственной культурной политики в области культурного наследия народов Российской Федерации.¹

В соответствии с Декларацией принципов толерантности ЮНЕСКО (1995 г.), толерантность определяется следующим образом:

«ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве в сех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другим и социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям».²

В свою очередь, среди отличительных черт экстремизма выделяют такие, как:

- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии.³

Таким образом, экстремизм прямо противоположен толерантности, а следовательно и понятию патриотизма. Идея воспитания толерантности через понимание и принятие этнокультурного разнообразия России – основополагающий принцип, который лег в основу настоящей программы патриотического воспитания.

(IV) Возрастные особенности развития дошкольников

3-4 лет

¹ Указе Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (раздел VI).

² Декларация принципов терпимости (утверждено резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО).

³ Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», ст. 1.

В младшем дошкольном возрасте дети чаще всего начинают посещать детский сад. Это первый большой выход ребенка в незнакомую обстановку, в новое окружение, без родителей.

Дети 3 лет продолжают осваивать предметы человеческой культуры и начинают с любознательностью познавать окружающий мир. Активно развивается речь. Внимание неустойчиво, дети сосредотачиваются лишь на короткий отрезок времени (5-15 мин), с трудом переключаются. Требуется многократное напоминание взрослого. Материал малыши запоминают произвольно, особенно когда испытывают яркие эмоции.

Помимо наглядно-действенного мышления развивается наглядно-образное мышление.

Дети начинают овладевать нормами и правилами поведения в общественных местах, навыками самообслуживания.

В изобразительной деятельности младшие дошкольники начинают создавать предметные рисунки. Выразительность образа создается цветовыми пятнами, мазками, разнообразными линиями. Изображение носит схематичный характер. Выполняя аппликацию, дети приклеивают готовые формы или создают форму по обозначенному взрослым контуру. Из-за недостаточного развития тонкой моторики дети не могут самостоятельно пользоваться ножницами. В конструировании из строительного материала дети способны выделить основные части предмета, их форму и величину, подобрать детали для несложной постройки и соотнести их между собой.

В общении трехлетки тянутся к сверстникам, возникают первые совместные игры. Взаимодействие со взрослым становится одним из источников познания окружающего мира.

Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность дошкольного возраста. Ее становление происходит постепенно и зависит от множества факторов (социального и игрового опыта детей, воспитания, социальных условий жизни, развития воображения, мышления, речи, общения). Если возникает конфликт трехлетки не могут увидеть ситуацию со стороны в силу своей эгоцентрической позиции и считают себя правыми. При этом младшие дошкольники еще не владеют умением разрешать конфликты.

Дети постепенно выходят за пределы семейного круга. Развитие образа себя происходит в общении со взрослыми, прежде всего, близкими и

воспитателями детского сада и сверстниками. Для детей присуща завышенная самооценка, которая начинает расшатываться при невольном сравнении себя с другими. Если же ребенок не встречает одобрительного отклика от окружающих, у него закладывается заниженная самооценка, которая приводит к малой инициативности и самостоятельности при познании нового, к плохой социализации, застенчивости при взаимодействии со сверстниками и малознакомыми людьми.

4-5 лет

Дети этого возраста активно осваивают окружающий мир, поэтому так часто разбирают игрушки и вещи на детали. В общении со взрослыми появляется повышенная обидчивость: дети ожидают похвалы и одобрения и болезненно воспринимают порицания.

Сверстник как партнер по общению привлекает ребенка больше, чем взрослый; дети ищут у ровесников признания, результатом чего становится соревновательность между детьми. Это развивает образ себя, дает представление о собственных возможностях. Для разрешения конфликтов дети часто обращаются к педагогу как авторитету. Из общения с ровесниками дошкольник этого возраста извлекает то, что характеризует его самого. Дети младшего и среднего возраста относятся к ровесникам, главным образом, критически.

В этом возрасте продолжают активно формироваться и закрепляться культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Огромная роль в этом принадлежит взрослым, которые должны постоянно поддерживать стремление к самостоятельности и инициативность детей.

Развиваются изобразительная и конструктивная виды деятельности. Рисунки и постройки усложняются и становятся более детализированными, расширяется круг изображаемых объектов. Дети еще не умеют передавать объем, учитывать относительную величину и пропорции фигуры. Чем богаче опыт ребенка в познании окружающего мира, тем более разнообразны его рисунки. Дети активно осваивают приемы работы с ножницами, создают аппликации из нескольких деталей.

Развивается воображение. Это может приводить к возникновению большого количества страхов, что требует особого внимания взрослых. Увеличивается объем памяти и устойчивость внимания, дети могут

сосредоточенно заниматься какой-либо деятельностью 15-20 мин. Развивается восприятие, наглядно-образное мышление, становится доступным использование простых знаков, схем. Расширяются познания детей об окружающем мире. Сохраняется детский эгоцентризм

Продолжает развиваться сюжетно-ролевая игра. Развивается ролевое взаимодействие, роли могут меняться в процессе игры, происходит разделение реального и игрового взаимодействия между детьми. Дошкольники этого возраста стремятся к совместной игре ровесниками, соглашаются на мало привлекательные роли ради того, чтобы быть принятыми в совместную игру. В игре дети отражают, предметные действия взрослых, и поэтому большое значение имеют предметы «как у взрослых»: оборудование, одежда, атрибуты. Это позволяет детям лучше осмыслить функции и значение взрослых предметов культуры, освоить жизнь взрослых, построить образ мира

5-6 лет

Сюжетно-ролевая игра обеспечивает вхождение ребенка в мир человеческих отношений, как социальных, так и межличностных. В этом возрасте дети играют, заранее распределяя роли. Роль активно обыгрывается в речевом плане, появляется интонационная выразительность. Конфликты между детьми вспыхивают не только из-за распределения игрушек, предметов, пространства (хотя они уже владеют разными способами разрешать такого рода ситуации), но и по поводу распределения ролей и их исполнения.

В общении со взрослыми дети удовлетворяют свою тягу к познанию, прежде всего, человеческих взаимоотношений. Дети задают вопросы о степенях родства, их интересует, кто кому и кем приходится, кто кого родил, а также возникает вопрос «Откуда берутся дети?». В игре проигрываются отношения между мужем и женой, мамой и ребенком, врачом и пациентом и т. д.

В общении с ровесниками возникает ябедничество, что связано с интенсивным усвоением норм и правил поведения. Дошкольники обращаются ко взрослому с целью проверки и подтверждения правильности своей позиции, а для этого рассказывают о том, что неправильно сделал сверстник (не помыл руки, не задвинул стул, не развесил вещи и т. д.), ожидая реакции взрослого. Постепенно овладевая социальными нормами, дети перестают так часто жаловаться. Взрослым, с одной стороны, важно подтвердить правильность

понимания ребенком норм и правил, а с другой, важно не закрепить такое поведение детей.

Уточняются представления дошкольников о себе. Возникают первые детские влюбленности, формируются более устойчивые игровые объединения. Однако при ссоре дети переходят в другое игровое объединение, на следующий день влюбляются в другую девочку или мальчика и т. д.

Самооценка и образ себя становятся более адекватными. Начинают дифференцироваться общая и конкретная самооценка. Успех или неудачу в конкретной деятельности ребенок смешивает со своей личностью в целом. Стремясь к высокой положительной самооценке, ребенок может отказаться от деятельности, которая предполагает отрицательную оценку своих результатов.

Активно развиваются продуктивные виды детской деятельности: рисование, конструирование. Дети много и с удовольствием рисуют, передавая свои жизненные впечатления, переживания связанные с прослушиванием сказок, просмотром фильмов и мультфильмов. В аппликации создают сюжетные изображения, пейзажи, сопоставляя между собой детали, овладевают различными способами вырезывания из бумаги. Конструируют поделки из природного материала и бумаги. Создавая постройки, могут ориентироваться на рисунок, схему, собственный замысел или заданные условия; создают коллективные постройки.

Уровень развития воображения в этом возрасте позволяет сочинять истории. Развивается произвольное внимание, оно становится более устойчивым, ребенок быстрее переключается, способен действовать по правилам. Развивается опосредованность памяти, дети могут ставить задачу запомнить и использовать для этого необходимые средства. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, восприятие. Развиваются обобщения, дети устанавливают причинно-следственные связи.

Развивается звуковая сторона речи, дети правильно произносят звуки, используют почти все части речи, занимаются словотворчеством.

6-7 лет

Этот возраст имеет особое значение для психического развития детей: это дошкольная пора, и важным здесь становится формирование готовности к обучению в школе, в том числе психологической.

В сюжетно-ролевой игре усложняются игровые действия и разнообразные сюжеты. Дети могут в процессе неоднократно менять роли, если этого требует сюжет. Они отслеживают и комментируют исполнение роли другими участниками, перестраивают ее по ходу игры. Активно развиваются игры с правилами (досуговые, дидактические, народные, подвижные) и режиссерские игры. Во всех видах игр происходит преодоление эгоцентризма и формируется децентрация – эмоциональная, личностная, интеллектуальная. В игре также формируются предпосылки будущей учебной деятельности.

В изобразительной деятельности рисунки все более усложняются, детализируются; появляются любимые типы изображений, например определённый способ изображения человека, предметов (образы принцесс, воинов, машин и др.). В аппликации дошкольники осваивают многослойное и силуэтное вырезывание. В конструктивной деятельности тоже происходит усложнение построек: дети могут строить по схеме на основе зрительной ориентировки, также по замыслу, по заданным условиям. Старшие дошкольники используют фотографии, рисунки для создания своих построек.

В общении со сверстниками у многих детей на первый план выходит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Старший дошкольный возраст связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы, более устойчивых и глубоких отношений между детьми. Дети продолжают влюбляться, планировать на ком женятся и за кого выйдут замуж, но эти планы сохраняют, как правило, ситуативный характер. Продолжает развиваться образ сверстника. В старшем дошкольном возрасте дети уже способны оценить достоинства другого ребенка и соответственно отнестись к нему; сверстник становится объектом внимания как индивидуальность.

В общении со взрослыми появляется интерес к личности конкретного человека. Детей интересует личная жизнь конкретных взрослых людей. Такие подробности способствуют созданию образа конкретного взрослого человека. Все больше проявляется сосредоточенность на мире людей, а не предметов. Для старших дошкольников становится важным не просто внимание взрослого и его одобрение, а стремление к взаимопониманию и сопереживанию. Ребенку важно знать, как сделать или поступить правильно, внести поправки в свою работу, изменить свое мнение, чтобы его взгляды совпадали с взглядами и мнением авторитетного взрослого. Эти изменения в отношениях со взрослыми

позволяет ребенку узнать о нем как учителе и получить представление о себе как ученике, что способствует важной большей организованности и целенаправленности поведения, повышает эффективность усвоения информации.

Развиваются социальные эмоции, происходит качественная перестройка аффективной сферы. Эмоции приобретают прогнозирующий, предвосхищающий характер. Развитие сопереживания и понимания чувств и состояний другого человека дошкольником становится важным регулятором его поведения.

Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два, три признака. В старшем дошкольном возрасте развивается словесно-логическое мышление, дети совершают логические операции сериации, классификации. Дети усваивают обобщенные знания о связях и закономерностях явлений окружающей действительности, с использованием наглядных моделей. Усвоение сенсорных эталонов и перцептивных действий обследования продолжает развиваться в продуктивных видах деятельности. Продукты творческого воображения становятся более оригинальными.

Память становится в большей степени опосредствованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Увеличивается произвольность и устойчивость внимания: дети могут заниматься около 30 мин, играть около часа и больше. Развивается монологичная и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас.

Завершается дошкольный возраст кризисом 6-7 лет. Ребенок утрачивает детские интересы, начинает скрывать свои чувства и переживания от окружающих в отличие от более ранних возрастов, когда чувства проявлялись непосредственно. Дети стремятся стать взрослыми. Появляется непослушание, невыполнение просьб родителей, оспаривание их высказываний, стремление к самостоятельности.

Конец дошкольного возраста характеризуется, как правило, готовностью к обучению в школе, которая представляет собой сложную системную характеристику психического развития детей дошкольного возраста.

III Планируемые результаты освоения Программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.¹

На основе целевых ориентиров сформулированы планируемые результаты освоения детьми программы патриотического воспитания.

III Младшая ступень

I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Соблюдает чистоту и порядок в групповых помещениях, на участке детского сада; убирает после себя игрушки и строительный материал.

Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью.

Взаимодействует со сверстниками в процессе игры.

Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей.

Называет воспитателя по имени и отчеству.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), п. 4.1.

Употребляет в речи слова, называющие морально-нравственные понятия (хороший – нехороший, можно – нельзя, красивый – некрасивый, добрый – злой и др.).

Может выполнять элементарные поручения взрослых (убрать игрушки, помочь накрыть стол и т. п.).

Имеет представления об элементарных правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, в транспорте и т. д.).

Может привести элементарные примеры правильного и неправильного поведения.

II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Знает свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения; свой возраст. Беседа.

Имеет представления о себе, составе семьи. Беседа.

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Знает о том, что нельзя уходить с чужими людьми и принимать от них игрушки.

Имеет представления об элементарных правилах дорожного движения.

В случае опасности просит о помощи взрослого.

III) Средняя ступень

I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО.

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, умеет налаживать с ними вербальный и невербальный контакт. Наблюдение.

Играя в группе сверстников, старается соблюдать правила.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет уступить.

Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей.

Обращается к воспитателям по имени и отчеству.

Здоровается и прощается с воспитателями.

Имеет представления о морально-нравственных понятиях (щедрость – жадность, взаимопомощь – эгоизм).

Может выполнять элементарные поручения взрослых (дежурит по столовой; убирает на место одежду и игрушки; поливает цветы, кормит рыб и птиц и др.).

II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Называет свои имя, фамилию, возраст.

Знает:

- свои имя и фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей;

- название страны, родного населенного пункта;

- виды транспорта, которые используются в родном населенном пункте;

Имеет представления:

- о составе семьи, родственных отношениях, занятиях членов своей семьи, взаимопомощи членов семьи;

- некоторых государственных праздниках;

- Российской армии;

- собственной национальности и национальности своих родителей:

- языке, на котором говорит;

Может:

- показать флаг России;

- назвать столицу нашей Родины.

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Ситуативно пользуется правилами дорожного движения, поведения на улице, в транспорте.

Отличает проезжую часть дороги от пешеходной (тротуар).

В случае опасности обращается за помощью к взрослому.

Знает правила поведения и игры на улице.

Обладает первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Имеет представления:

- о видах спецтранспорта (пожарная, полицейская машины, «скорая помощь») и о работе, которую выполняет каждая служба;
- об иммунитете и о здоровом образе жизни.

III) Старшая ступень

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО, в транспорте.

Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения.

Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передает эмоциональное состояние персонажа. Осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться.

Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам.

Осознает свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека.

Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам ДОО, с которыми знаком, по имени и отчеству.

Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей.

Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам.

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, театре, библиотеке, в общественном транспорте).

Может:

- выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия при выполнении обязанностей дежурных по столовой, ухода за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержания порядка в групповых помещениях;

- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в том числе планировать свою трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т. д.);

- самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

- правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.).

II. Формирование чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Называет свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессию родителей, устанавливает родственные связи.

Имеет представления о России как огромной, многонациональной стране.

Знает:

- состав своей семьи, родственные отношения, распределения семейных обязанностей;

- свой адрес, название родного города (села), страны, ее столицы;

- кто кому приходится в своей семье (родственные отношения);

- семейные праздники и участвует в них.

Имеет представления:

- о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

- домашней хозяйственной деятельности взрослых;

- школе, библиотеке;

- государстве и принадлежности к нему;

- об обществе и его культурных ценностях;

- о родном крае и его достопримечательностях;

- флаге, гербе, мелодии гимна. Беседа.

- наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.).

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора.

Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Понимает, что в определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать на помощь «скорую помощь», пожарных, полицию.

Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде.

Знает о правилах личной безопасности.

(II) Диагностика планируемых результатов освоения Программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.¹

Однако, согласно ФГОС ДО, при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Она производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 4.3.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.¹

Педагогическая диагностика разработана согласно таким принципам, как:

- соответствие условий проведения диагностики требованиям СанПиН;
- научная обоснованность педагогического обследования;
- соответствие правовым и этическим нормам;
- учет зон актуального и ближайшего развития ребенка;
- удобство и краткосрочность процедуры обследования;
- проведение диагностики в привычной для ребенка обстановке;
- профессионализм педагога, проводящего обследование;
- возможность присутствия родителей при обследовании ребенка;
- конфиденциальность результатов диагностики.

При реализации программы патриотического воспитания предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг) освоения ее содержания детьми (табл. 1 -6).

Каждый критерий следует оценить и отметить результат в индивидуальной карте ребенка с помощью кругов, закрасив их определенным образом:

- качество проявляется полностью: закрасить круг полностью;
- проявляется неустойчиво, при содействии педагога (например, с помощью наводящих вопросов, руководством действием): закрасить половину круга;
- почти не проявляется или совсем не проявляется: оставить круг незакрашенным.

Эти данные позволят определить уровень развития качеств, формируемых с помощью Программы. В конце каждой ступени приводится сводная таблица, в которую нужно перенести результатов диагностики. Следует их проанализировать и сделать выводы.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), п. 3.2.3.

Методика, использованная для данной педагогической диагностики максимально проста¹: в ней нет длинных опросников и сложных подсчетов баллов. Графическое представление показателей дает возможность сразу же увидеть, как ребенок усвоил содержание Программы, где пробелы и скорректировать работу.

В ходе диагностики используются, главным образом, два метода педагогического обследования – наблюдение в свободной деятельности, в естественных для ребенка условиях и индивидуальная беседа. Для наблюдения вне ДОО потребуется помощь родителей.










¹ В основе ее лежит схема тестирования, предложенная С. Е. Гавриной, Н. Л. Кутявиной, И. Г. Топорковой, С. В. Щербининой в кн. «Тесты для дошкольников. Самый полный сборник» (М. : РОСМЭН, 2022). В диагностике использованы некоторые формулировки из методического пособия Ю. В. Карповой «Педагогическая диагностика индивидуального развития 3-7 лет» (М. : «Вентана-Граф», 2022).

(III) Младшая ступень

Таблица 1

Оценка уровня освоения программы патриотического воспитания ребенка 3-4 лет

(имя и фамилия ребенка, группа)

Критерии	Метод	Оценка: уровень развития качества		
		высокий 	средний  поделить напополам, залить черным или серым правую половину фигуры	низкий 
<i>I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i>				
1. Соблюдает чистоту и порядок в групповых помещениях, на участке детского сада; убирает после себя игрушки и строительный материал	Наблюдение			
2. Имеет представления об элементарных правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, в транспорте и т. д.)	Беседа			
3. Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью	Наблюдение			
4. Взаимодействует со сверстниками в процессе игры	Наблюдение			
5. Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей	Наблюдение			

6. Называет воспитателя по имени и отчеству	Наблюдение, беседа			
7. Употребляет в речи слова, называющие морально-нравственные понятия (хороший – нехороший, можно – нельзя, красивый – некрасивый, добрый – злой и др.)	Наблюдение, беседа			
8. Может выполнять элементарные поручения взрослых (убрать игрушки, помочь накрыть стол и т. п.)	Наблюдение			
9. Имеет представления об элементарных примерах правильного и неправильного поведения	Беседа			
<i>Итого:</i>				
<i>II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</i>				
1. Знает свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения; свой возраст	Беседа			
2. Имеет представления о себе, составе семьи	Беседа			
<i>Итого:</i>				
<i>III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>				
1. Знает о том, что нельзя уходить с чужими людьми и принимать от них игрушки	Беседа			
2. Имеет представления об элементарных правилах дорожного движения	Беседа, наблюдение			

3. В случае опасности просит о помощи взрослого	Наблюдение, беседа			
<i>Итого:</i>				

Таблица 2

Сводная таблица результатов диагностики ребенка 3-4 лет




I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности			II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках			III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
○	○	○	○	○	○	○	○	○

III Средняя ступень

Таблица 3

Оценка уровня освоения программы патриотического воспитания ребенка 4-5 лет

(имя и фамилия ребенка, группа)

Критерии	Метод	Оценка: уровень развития качества		
		высокий 	средний  поделить напополам, залить черным или серым правую половину фигуры	низкий 
<i>I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i>				
1. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО	Наблюдение, беседа			
2. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, умеет налаживать с ними вербальный и невербальный контакт	Наблюдение			
3. Играя в группе сверстников, старается соблюдать правила	Наблюдение			
4. В конфликтной ситуации со сверстниками умеет уступить	Наблюдение			
5. Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей.	Наблюдение			
6. Обращается к воспитателям по имени и отчеству	Беседа			

7. Здоровается и прощается с воспитателями	Беседа, наблюдение.			
8. Имеет представления о морально-нравственных понятиях (щедрость – жадность, взаимопомощь – эгоизм)	Беседа			
9. Может выполнять элементарные поручения взрослых (дежурит по столовой; убирает на место одежду и игрушки; поливает цветы, кормит рыб и птиц и др.)	Беседа, наблюдение			
<i>Итого:</i>				
<i>II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</i>				
1. Называет свои имя, фамилию, возраст	Беседа			
2. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей	Беседа			
3. Знает название страны, родного населенного пункта	Беседа			
4. Имеет представления о себе, составе семьи, родственниках, занятиях членов своей семьи, взаимопомощи членов семьи	Беседа			
5. Имеет представления некоторых государственных праздниках	Беседа			
6. Имеет представления о Российской армии	Беседа			

7. Имеет представления собственной национальности и национальности своих родителей	Беседа			
8. Имеет представления о языке, на котором говорит	Беседа			
9. Может показать флаг России	Беседа			
10. Может назвать столицу нашей Родины	Беседа			
<i>Итого:</i>				
<i>III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>				
1. Знает виды транспорта, которые используются в родном населенном пункте	Беседа			
2. Ситуативно пользуется правилами дорожного движения, поведения на улице, в транспорте	Наблюдение			
2. Отличает проезжую часть дороги от пешеходной (тротуар)	Наблюдение			
3. В случае опасности обращается за помощью к взрослому	Наблюдение			
4. Знает правила поведения и игры на улице	Наблюдение, беседа			
5. Имеет представление видах спецтранспорта (пожарная, полицейская машины, «скорая помощь») и о работе, которую выполняет каждая служба	Беседа			

6. Имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения (не играть с огнем, быть осторожными с незнакомыми людьми, не брать оставленные кем-то вещи и т. д.)	Беседа			
<i>Итого:</i>				

Таблица 4

Сводная таблица результатов диагностики ребенка 3-4 лет



I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности			II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках			III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
○	○	○	○	○	○	○	○	○

III) Старшая ступень

Таблица 5

Оценка уровня освоения программы патриотического воспитания ребенка 5-7 лет

(имя и фамилия ребенка, группа)

Критерии	Метод	Оценка: уровень развития качества		
		высокий 	средний  поделить напополам, залить черным или серым правую половину фигуры	низкий 
<i>I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i>				
1. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО и, в общественном транспорте	Наблюдение, беседа			
2. Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения	Наблюдение			
3. Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передает эмоциональное состояние персонажа; осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности	Наблюдение			
4. В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться	Наблюдение			

5. Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам	Наблюдение, беседа			
6. Осознает свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека	Наблюдение			
7. Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам ДОО, с которыми знаком, по имени и отчеству	Наблюдение, беседа			
8. Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей	Беседа			
9. Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам	Наблюдение			
10. Имеет представления о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, театре, библиотеке, в общественном транспорте)	Наблюдение, беседа			
11. Может выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия при выполнении обязанностей дежурных по столовой, ухода за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержания порядка в групповых помещениях	Наблюдение			
12. Может планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в том числе планировать свою трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т. д.)	Наблюдение			
13. Может самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)	Наблюдение			

14. Может правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.)	Наблюдение			
<i>Итого:</i>				
<i>II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</i>				
1. Называет свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессию родителей, устанавливает родственные связи	Беседа			
2. Имеет представление о России как огромной, многонациональной стране	Беседа			
3. Знает состав своей семьи, родственные отношения, распределения семейных обязанностей	Беседа			
4. Знает свой адрес, название родного города (села), страны, ее столицы	Беседа			
5. Знает, кто кому приходится в своей семье (родственные отношения)	Беседа			
6. Знает семейные праздники и участвует в них	Беседа			
7. Имеет представления о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях	Беседа			
8. Имеет представления домашней хозяйственной деятельности взрослых	Беседа			
9. Имеет представления о школе, библиотеке	Беседа			
10. Имеет представления о государстве и принадлежности к нему	Беседа			
11. Имеет представления об обществе и его культурных ценностях	Беседа			
12. Имеет представления о родном крае и его достопримечательностях	Беседа			

13. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна	Беседа			
14. Имеет представления наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.)	Беседа			
<i>Итого:</i>				
<i>III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>				
1. Знает и соблюдает правила дорожного движения, поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора	Наблюдение, беседа			
2. Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»	Наблюдение, беседа			
3. Понимает, что в определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать на помощь «скорую помощь», пожарных, полицию	Беседа			
4. Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде.	Беседа			
5. Знает о правилах личной безопасности	Беседа			
6. Обладает первичными ценностными представлениями о здоровье и здоровом образе жизни, о понятии «иммунитет».	Наблюдение, беседа			
<i>Итого:</i>				

Сводная таблица результатов диагностики ребенка 5-7 лет

I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности			II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках			III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
○	○	○	○	○	○	○	○	○

(I) СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(II) Описание образовательной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников

(III) Младшая ступень

I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Формировать у детей навыки организованного поведения в семейной обстановке, в ДОО, в общественных местах.

Побуждать детей поддерживать порядок в группе, стимулировать бережное отношение к своим и чужим игрушкам, книгам, личным вещам.

Развивать у детей знания об элементарных правилах поведения в группе сверстников.

Прививать навыки совместной игровой деятельности, не мешая детям и не причиняя им боль.

Формировать у детей навыки вежливого общения (приветствие, проявление благодарности, прощание).

Напоминать детям имена и отчества работников ДОО, непосредственно общающихся с детьми.

Развивать у детей доброжелательное отношение к традиционным формам поведения детей в группе (игровую деятельность, принятие новых знаний, уборку игрушек, самостоятельное соблюдение культурно-гигиенических навыков).

Развивать умение соблюдать правила совместных игры.

Развивать словарный запас, касающийся морально-нравственных понятий (хороший – нехороший, можно – нельзя, красивый – некрасивый, добрый – злой и др.).

Знакомить и обогащать представления детей о позитивном и негативном поведении, хороших и плохих поступках на примере повседневных ситуаций, художественной литературы, мультфильмов.

Развивать умения в сфере социального взаимодействия действовать с учетом морально-нравственных ценностей, как самостоятельно, так и по просьбе взрослого (помочь воспитателю, помощнику воспитателя, пожалеть сверстника и др.)

Определять поступки взрослых, в которых проявляется забота о других людях, детях, растениях, животных.

II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Формировать представление о своих личных данных (имя, фамилия, возраст, имена родителей, название улицы, на которой живет ребенок, название города (села), в которой живет.

Формировать представление о своей принадлежности к семье, о составе своей семьи; побуждать к беседе о семье ребенка, закреплять умение называть имена членов своей семьи.

Развивать понимание о способах проявления заботливого отношения членов семьи друг к другу, вовлекать в совместную деятельность с членами семьи.

Формировать представление о собственной принадлежности к группе детского сада, знакомить с правилами и традициями детского сада.

Формировать представление о сопричастности к жизни ДОО через понятные ребенку праздники, события.

Знакомить детей с народными игрушками.

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формировать понимание необходимости уходить из детского сада только с родителями.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми: не разговаривать с ними, не брать у них еду, игрушки.

Сообщать воспитателю о незнакомых людях, которые появляются на участке детского сада.

Формировать у детей элементарные представления о транспортных средствах: машинах, автобусах, трамваях, метро и т. д., о том, какие правила передвижения существуют.

Формировать у детей представления о том, что все они являются пешеходами и для них тоже написаны специальные правила.

Формировать элементарные представления о безопасном передвижении на улице: что существует проезжая часть улицы и по ней передвигаются машины, и есть тротуары, по которым передвигаются пешеходы; по улице надо ходить только рядом с взрослым, держа его за руку, не выходить на проезжую часть, переходить дорогу только на пешеходных переходах в соответствии с сигналом светофора.

Формировать представление о том, что переходить улицу следует только на зеленый свет и по пешеходному переходу, который нарисован белыми полосками и называется «зебра».

В табл. 7 приведены перечень образовательных мероприятий, задачи, которые они решают, и соответствие праздников разделам Программы.

Таблица 7

Содержание работы по патриотическому воспитанию на младшей ступени освоения Программы

N п/п	Дата	Название праздника	Образовательные задачи	Раздел Программы
1	1 сентября	День знаний	Дать представление о празднике. Дать представление о школе	I, II
2	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Дать представление о празднике. Рассказать о профессии воспитатель.	I, II
3	5 октября	Всемирный день учителя	Дать представление о празднике. Рассказать о профессии учитель	I
4	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Воспитывать у детей уважительное отношение к маме, умение выразить ей свою любовь словами и поступками	I, II
5	9 декабря	День Героев Отечества	Дать представление о празднике.	II

			Рассказать о героях, которые защищают Родину, в том числе былинных	
6	1 января	Новый год	Формировать представление о новогоднем празднике	II
7	23 февраля	День защитника Отечества	Формировать представление о празднике и о Российской армии	II
8	8 марта	Международный женский день	Воспитывать уважение и бережное отношение к женщинам, девушкам, девочкам	I, II
9	30 апреля	День пожарной охраны России	Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться самостоятельно	III
10	9 мая	День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	Формировать элементарные представления об истории Отечества	I, II
11	12 июня	День России	Воспитывать любовь и гордость к своему Отечеству, его тысячелетней истории. Знакомить детей с гербом, флагом, гимном России	I, II
12	3 июля	День ГИБДД МВД России (в детском саду проходит как Праздник	Формировать элементарные представления о	III

		дорожного движения)	транспортных средствах; о том, что дети являются пешеходами и для них тоже написаны правила; о безопасном передвижении на улице	
13	8 июля	День семьи, любви и верности	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях	I, II
14	22 августа	День Государственного флага России	Воспитывать уважительное отношение к флагу нашей страны. Дать начальные знания о родной стране. Учить различать основные цвета флага (белый, красный, синий). Уметь выкладывать цвета флага в правильной последовательности	II

III Средняя ступень

I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Закреплять элементарные правила поведения в детском саду.

Развивать у детей умение в ходе игры соблюдать правила.

Развивать внимание детей к просьбам взрослых, умение спокойно выполнять их поручения.

Формировать позитивное отношение к просьбам и требованиям взрослых по соблюдению норм и правил.

Развивать у детей личное отношение к нарушению норм морали, способствовать развитию чувства справедливости (поделиться игрушкой), учить уступать в споре.

Напоминать детям о соблюдении правил этикета (здороваться с сотрудниками детского сада по имени и отчеству, прощаться, благодарить, вежливо просить, не вмешиваться в разговор взрослых).

Развивать представления о некоторых противоположных морально-нравственных понятиях (щедрость – жадность, взаимопомощь – себялюбие), обогащать нравственный словарь. Учить видеть примеры нравственного и безнравственного поведения в мультфильмах, книгах и др.

II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Формировать представления о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах, адрес).

Развивать представления о составе семьи и своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, увлечениях, совместных праздниках, отдыхе.

Формировать представления о принадлежности себя к группе детей детского сада: привлекать детей к жизни детского сада, поздравлять сотрудников ДОО, стимулировать проявление интереса и заботы о болеющих детях.

Продолжать воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательности родного населенного пункта.

Дать представление о доступных их пониманию государственных праздниках, о столице России, ее президенте, флаге государства.

Дать представление о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Дать представление о государственном языке России; о том, что в нашей стране люди говорят на разных языках.

Воспитывать уважительное отношение к людям разного пола.

Формировать представления о собственной национальности, национальности родителей.

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Закреплять умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада.

Развивать навыки безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Формировать представления об опасных ситуациях (бытовых, социальных, природных) и способах безопасного поведения в них (не играть с огнем, быть осторожными с незнакомыми людьми и т. д.).

Продолжать развивать правила безопасного передвижения в детском саду: аккуратно передвигаться по лестнице вверх и вниз, осторожно закрывать и открывать дверь.

Учить обращаться за помощью к взрослому в опасных ситуациях.

Формировать у детей представления о специальных транспортных средствах: «скорой помощи», пожарных и полицейских машинах; в каких случаях эти службы приходят на помощь.

Формировать у детей навыки культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте (в транспорт надо заходить вместе с взрослыми, не толкаться, не кричать, вести себя спокойно, выходить только при полной остановки транспорта и после взрослого).

Знакомить детей с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро).

Обучать детей правилам езды на велосипеде: ездить только в сопровождении взрослых, не выезжать на проезжую часть улицы.

Расширять знания детей правил дорожного движения: по улице надо ходить только рядом с взрослым, держа его за руку, не выходить на проезжую часть, переходить дорогу, только на пешеходных переходах, по «зебре», на зеленый свет светофора, при красном свете стоять, при желтом свете быть внимательным.

Формировать у детей представления о том, что нельзя играть рядом с проезжей частью улицы.

В табл. 8 приведены перечень образовательных мероприятий, задачи, которые они решают, и соответствие праздников разделам Программы.

Таблица 8

Содержание работы по патриотическому воспитанию на средней ступени освоения Программы

N п/п	Дата	Название праздника	Образовательные задачи	Раздел Программы
1	1 сентября	День знаний	Уточнять и закреплять знания детей о школе. Показать необходимость получения знаний	I, II
2	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Расширять и обобщать знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду, об их должностных обязанностях	I, II
3	5 октября	Всемирный день учителя	Расширять представления о празднике. Уточнить знания о профессии учитель	I
4	4 ноября	День народного единства	Закреплять представления детей о том, что наша страна огромная, многонациональная. Расширять представления детей о празднике, истории его появления и значении	I, II
5	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Пробуждать чувства уважения и любви к маме. Формировать умение выражать свою любовь словами и поступками	I, II
6	9 декабря	День Героев Отечества	Дать представление о празднике. Рассказать о героях, которые защищали Родину.	II

			Формировать чувство гордости за свою Родину	
7	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Дать элементарные знания и представления о Конституции Российской Федерации	II
8	1 января	Новый год	формировать представления о новогоднем празднике	II
9	23 февраля	День защитника Отечества	Формировать у детей представление о празднике, Российской армии, военных профессиях, родах войск	II
10	8 марта	Международный женский день	Воспитывать уважение и бережное отношение к женщинам, девушкам, девочкам	I, II
11	12 апреля	День космонавтики	Расширять представления детей о космосе, о празднике	II
12	30 апреля	День пожарной охраны России	Формировать представление детей о профессии пожарных, закрепить представления о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться	III
13	1 мая	Праздник весны и труда	Познакомить детей с праздником «День весны и труда»	I, II
14	9 мая	День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	Формировать элементарные представления о Великой отечественной войне.	I, II

15	12 июня	День России	<p>Воспитывать любовь и гордость к своему Отечеству, его тысячелетней истории.</p> <p>Знакомить детей с гербом, флагом, гимном России</p>	I, II
16	3 июля	День ГИБДД МВД России (в детском саду проходит как Праздник дорожного движения)	<p>Расширять знания детей правил дорожного движения (по улице надо ходить только рядом с взрослым, держа его за руку, не выходить на проезжую часть, переходить дорогу только на пешеходных переходах, по «зебре», на зеленый свет светофора, при красном свете стоять, при желтом свете быть внимательным, нельзя играть рядом, следует ездить на велосипеде только в специальных).</p> <p>Знакомить детей с дорожными знаками («Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро))</p>	III
17	8 июля	День семьи, любви и верности	Формировать первичные ценностные представления о семье,	I, II

			семейных традициях, обязанностях	
18	22 августа	День Государственного флага России	<p>Воспитывать уважительное отношение к флагу нашей страны.</p> <p>Закреплять начальные представления о родной стране.</p> <p>Уметь выкладывать цвета флага в определенной последовательности</p>	II

III) Старшая ступень

I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Поощрять детей к соблюдению правил и норм поведения в ДОО.

Продолжать обогащать морально-ценностный словарь, развивать нравственные чувства и эмоции (ответственность, любовь, гордость, стыд).

Поощрять проявление честности и справедливости в совместных самостоятельных играх со сверстниками.

Воспитывать уважение к окружающим взрослым и детям.

Продолжать закреплять правила этикета в обществе, использовать в речи формулы вежливости (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Формировать оценивать поступки сверстников, литературных персонажей или героев мультфильмов с точки зрения морально-нравственных норм и правил поведения.

Использовать в речи слова и понятия, отражающие понимание ребенком морально-нравственных качеств людей.

Развивать стремление совершать поступки в соответствии с морально-нравственными нормами, побуждать делать положительный выбор как в воображаемом, так и в реальном плане.

Обогащать представление ребенка о правилах поведения в общественных местах. Расширять представления детей об их обязанностях дома, в группе детского сада, дома, на улице.

II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Закреплять знания о личных данных (имя, фамилия, возраст), своем адресе, домашнем телефоне, фамилии, имени, отчестве родителей, умение называть их в случае необходимости.

Формировать представление о стране Российская Федерация, учить находить показывать на карте свою страну, изучать ее ландшафт (горы, реки, моря, леса, города).

Углублять представления детей о символике государства России, ее гербе, флаге, гимне, столице нашей Родины Москве, о выдающихся людях страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. д.), о государственных праздниках. Формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству.

Расширять представления о государственном языке России; о том, что в нашей стране люди говорят на разных языках. Русский язык – язык великих писателей России.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.

Формировать представление о Российском государстве как многонациональной стране, воспитывать уважение и толерантность к людям разных национальностей и их обычаям, приобщать к истокам народной культуры.

Поддерживать интерес к общественно значимым явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.).

Развивать интерес к изучению разных стран, расширять представления о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей.

Формировать представление о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Формировать представления о важных событиях, происходящих в мире (например, Олимпийские игры).

Расширять представления детей о своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри ее, поощрять к рассматриванию семейных альбомов. Продолжать развивать представления о составе семьи, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, формировать представления о функциях людей разного пола и возраста в семье. Подчеркивать важность труда родителей детей для общества. Рассказывать детям о воинских заслугах отцов, дедов, прадедов.

Побуждать детей принимать участие в подготовке праздников семьи, а также приучать к выполнению обязанностей по дому.

Развивать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.

Расширять представления детей о как членах коллектива, принимать активное посильное участие в жизни детского сада, в том числе и вместе с родителями (праздники, спектакли, развлечения и т. д.).

Продолжать развивать интерес к малой родине, той местности, где живут дети; знакомить детей с историей родного края, его достопримечательностями, традициями, рассказывать детям о знаменитых соотечественниках.

Продолжать расширять представление о Российской армии, о почетной обязанности защиты Родины, охраны ее спокойствия, безопасности, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов.

Формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира)

Формировать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей.

Продолжать формировать представления о морально-нравственных нормах и правилах поведения, обогащать нравственно-ценностный словарь, словарь этикета. Учить понимать детей содержание морально-нравственных понятий (скромность, честность, справедливость), различать близкие по содержанию понятия. (экономный – жадный и т. д.), видеть в повседневной жизни проявления таких качеств и приводить примеры.

Формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и детьми, стремление совершать социально одобряемые поступки.

Продолжать развивать самостоятельность в выполнении правил и норм поведения в игровой деятельности.

Поощрять детей делать положительный морально-нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и др.

Развивать представление о себе как о члене коллектива, который принимает активное участие в жизни детского сада.

Поощрять детей к помощи в создании интересной предметно-пространственной среды детского сада.

Продолжать формировать представление о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст, дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях.

Формировать представление о своем адресе и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников.

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Напоминать детям о правилах безопасности в подвижных играх, в играх с природным материалом.

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении группы детского сада.

Уточнять представления об опасных ситуациях, причинах их возникновения в бытовых условиях, социуме, на природе.

Расширять представления о мерах безопасного поведения в опасных ситуациях, различных видах детской деятельности.

Объяснить детям, что в случае пожара взрослые звонят по телефону 01, чтобы вызвать полицию 02, при вызове скорой помощи 03, в случае чрезвычайной ситуации в службу спасения 112.

Поощрять детей обращаться за помощью к взрослому в случае опасной ситуации.

Напоминать детям о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, ничего у них не брать).

Поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации.

Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде с разрешения взрослого.

Закреплять и обогащать у детей знание правил дорожного движения посредством создания ситуаций, в которых они могут проявить эти знания: не выходить на проезжую часть улицы, переходить дорогу только по пешеходных переходам («зебре»), на зеленый сигнал светофора, быть внимательным.

Формировать у детей, что контроль за правилами дорожного движения осуществляет специальная служба ГИБДД: она выезжает на место дорожных происшествий.

Обеспечивать усвоение детьми правил передвижения на улице в соответствии с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро) на уровне реального поведения.

Обеспечивать закрепление навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте (в транспорт надо заходить вместе с взрослыми, не толкаться, не кричать, вести себя спокойно, выходить только при полной остановки транспорта и после взрослого).

Обеспечить детям реальную езду на велосипеде в соответствии с правилами дорожного движения в условиях ДОО.

Закреплять знание безопасных способов игры вне помещений.

Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о понятии «иммунитет».

В табл. 9 приведены перечень образовательных мероприятий, задачи, которые они решают, и соответствие праздников разделам Программы.

Таблица 9

Содержание работы по патриотическому воспитанию на старшей ступени освоения Программы

N п/п	Дата	Название праздника	Образовательные задачи	Раздел Программы
1	1 сентября	День знаний	Расширять представления о празднике и о школе. Создавать положительный образ школы	I, II
2	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада	I, II
3	5 октября	Всемирный день учителя	Уточнять, систематизировать и закреплять представления детей о профессии учитель	I
4	4 ноября	День народного единства	Формировать понимание своей принадлежности к русскому народу и России как единой Родине всех проживающих на её территории людей. Вызывать интерес к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны	I, II
5	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на свете – маме	I, II
6	3 декабря	День неизвестного солдата	Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Формировать активную гражданскую позицию, сопричастность к героической истории Российского государства	I, II
7	9 декабря	День Героев Отечества	Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Формировать активную гражданскую позицию,	I, II

			сопричастность к героической истории Российского государства	
8	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Познакомить с основным Законом России Рассказать о необходимости соблюдения всех статей Конституции	II
9	1 января	Новый год	Уточнить знания об истории праздника. Расширить знания о том, как справляют Новый год в других странах	II
10	8 февраля	День российской науки	Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах. Дать понятие о том, кто такой ученый. Познакомить с некоторыми знаменитыми русскими учеными, их открытиями и изобретениями	II
11	21 февраля	Международный день родного языка	Дать представление о Международном дне родного языка. Воспитывать любовь и интерес к родному языку, поэзии. Воспитывать уважение к языкам и культуре других народов. Воспитывать толерантное отношение к представителям разных национальностей	II
12	23 февраля	День защитника Отечества	Воспитывать уважение к Российской армии, любовь к Родине. Уточнить знания об родах войск	II
13	1 марта	Всемирный день иммунитета	Формировать первичные ценностные представления о	III

			здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить с понятием «иммунитет»	
14	8 марта	Международный женский день	Воспитывать уважительное отношение к женщинам, девушкам, девочкам	I, II
15	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Формировать представление о новых субъектах Российской Федерации	II
16	12 апреля	День космонавтики	Расширять представления детей о космонавтике	II
17	30 апреля	День пожарной охраны России	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, правилах безопасного поведения в случае пожара; представлений о профессии пожарного, его внешнем виде	III
18	1 мая	Праздник весны и труда	Закреплять знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда	I, II
19	9 мая	День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	Расширять представления о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов с помощью средств музыкальной и художественной выразительности.	I, II

			<p>Воспитывать чувство гордости за свою родину, свой народ.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны</p>	
20	1 июня	Международный день защиты детей	Расширять представления детей о празднике – Дне защиты детей	I, II
21	6 июня	День русского языка (день рождения А. С. Пушкина)	<p>Знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством писателя.</p> <p>Расширять словарь детей, обогащать их речь образными выражениями, уточнять значение устаревших слов.</p>	I, II
22	12 июня	День России	<p>Воспитывать бережное отношение к историческому прошлому и традициям России.</p> <p>Создавать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств – любви и преданности Родине.</p> <p>Знакомить детей с историей становления государственных символов страны</p>	I, II
23	22 июня	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	<p>Формировать представления детей о Великой отечественной войне.</p> <p>Развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ.</p> <p>Воспитывать патриотизм</p>	I, II

24	3 июля	День ГИБДД МВД России (в детском саду проходит как Праздник дорожного движения)	<p>Закреплять и обогащать знание правил дорожного движения (не выходить на проезжую часть улицы, переходить дорогу только по пешеходных переходам («зебре»), на зеленый сигнал светофора, быть внимательным).</p> <p>Закреплять знание правил передвижения по улице в соответствии с дорожными знаками («Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро)).</p> <p>Расширять представление о работе службы ГИБДД</p>	III
25	8 июля	День семьи, любви и верности	<p>Воспитывать ответственное отношение к семье как к базовой ценности общества. Формировать представления о семье.</p> <p>Воспитывать интерес к истории и традициям русского народа</p>	I, II
26	28 июля	День крещения Руси (988 год)	<p>Знакомить с историей страны.</p> <p>Воспитывать духовность и через знакомство с праздником</p>	II

27	9 августа	Международный день коренных народов мира	Знакомить с малыми народами России, с их традициями и национальными играми	I, II
28	22 августа	День Государственног о флага России	Знакомить с символическим значением флага России. Закреплять знания детей о значении цветов флага и о празднике	II

III) Сотрудничество с семьей: патриотическое воспитание и развитие у детей инициативности

Важным аспектом воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОО является взаимодействие с семьями воспитанников.¹ Такое сотрудничество полезно не только для информирования родителей об успехах и трудностях их детей, диагностики их развития, но для двустороннего, комплементарного воздействия на детей.

В рамках реализации Программы взаимодействие с родителями имеет два аспекта – 1) в рамках патриотического воспитания и 2) касающиеся формирования качеств личности, играющих ключевую роль в позитивной социализации ребенка, важнейшее из которых – инициативность².

III) Патриотическое воспитание в семье

Воспитание ребенка проходит наиболее эффективно, если ДОО устанавливает тесную связь с семьей. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» утверждается ФГОС ДО как одно из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста.³

Привлечение семьи в рамках патриотического воспитания играет ключевую роль, поскольку любовь в Родине закладывается в семье и начинается с любви к своим родителям. Семья обладает особыми педагогическими возможностями, которые не может заменить детский сад: безусловная любовь и привязанность к

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), п. 2.11.2.

² ФГОС ДО определяет среди целевых ориентиров проявление ребенком инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

³ Тем же, п. 3.2.5.

своему ребенку, а также «ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья»¹.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей должно решить еще одну важную задачу – повышение педагогической культуры родителей². При этом воспитатели и семья должны действовать сообща, предъявляя детям согласованные требования, дополняя педагогическое воздействие, то есть родители должны стать полноценными участниками образовательного процесса.

Для того чтобы расширить знания родителей, применяются различные формы работы: выступления на родительских собраниях, проведение тематических семинаров и круглых столов, индивидуальное консультирование, оформление информационных стендов; дни открытых дверей. А участие детей и родителей в совместных мероприятиях помогает им сблизиться и больше узнать друг о друге. Такими мероприятиями могут быть проведение совместных детско-родительских мероприятий, праздников; прогулки и экскурсии для знакомства с историческими местами, памятниками, посещение музеев; оформление фотоальбомов, составление генеалогического древа своей семьи. К экскурсии или посещению памятных мест ребенка следует подготовить: познакомить с семейным фотоархивом, рассказать о членах семьи, об их заслугах (если кто-то из старшего поколения получил медали, ордена). Перед самой экскурсией родителям нужно найти больше информации о месте, которое они посетят вместе с ребенком, кратко рассказать, куда предстоит пойти.

Связь младшего и старшего поколений в одной семье крайне важна – для передачи «от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения»³. Дети должны иметь возможность пример с людей старшего поколения, учиться уважать своих предков.

Обеспечение грамотного и деликатного наставничества в вопросе патриотического воспитания детей – роль ДОО в работе с семьей.

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

² Там же.

³ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (раздел V).

(III) Развитие инициативности у дошкольников

(IV) Что такое инициативность и виды инициативы

Инициативность рассматривается как интегративное свойство личности, характеризующееся мотивационной готовностью к выполнению той или иной деятельности, определенными знаниями (представлениями) о ходе выполнения ее, соответствующими как репродуктивными, так и продуктивными умениями, а также осознанным отношением к цели и результату деятельности.¹ Именно деятельность, продуктивная и целеполагающая, является главной движущей силой становления здоровой и разносторонне развитой личности. Деятельность имеет определенную структуру: мотив, цель, средства, действия, результат. Инициативность можно рассматривать как важнейший мотив, мостик, связывающий внутреннее побуждение формирующейся личности, волевое начало и внешний мир. Поэтому инициатива – то звено, с которого надо начинать.²

Выделяют следующими **виды инициативы** и связанные с ними **виды деятельности (культурные практики)**.

Творческая инициатива обеспечивает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность. Игра – свободная, непринужденная деятельность ребенка, не связанная с достижением практических целей, и ее течение и смысл заключены в ней самой. Сюжетная игра – основная творческая деятельность ребенка, направленная на развитие воображения, образного мышления, способности к пониманию другого.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие направлена на включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по их освоению. Продуктивная деятельность развивает умения управлять своим поведением и своими намерениями, помогает

¹ Кортаева Е.В., Святцева А.В. Подходы к развитию инициативности детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования : электрон. журн. – 2016. – № 2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24216>. Дата публикации: 22.03.2016.

² Здесь и далее текст без сносок – по материалам <http://firo-nir.ru/index.php/roditelyam.html> Здесь и далее текст без сносок – по материалам <http://firo-nir.ru/index.php/roditelyam.html>

ребенку понять отношения между объектами и явлениями. Если в игре ребенок представляет окружающую действительность только мысленно или в действиях с игрушкой, то в продуктивных формах деятельности окружающий мир изображается предметно.

Коммуникативная инициатива содействует включенности ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, речь и многое другое. Педагоги все чаще обращают внимание родителей на то, что из-за перенасыщения информационной среды, компьютеризации и интернетизации современные дети стали меньше общаться со взрослыми и друг с другом. В результате происходят нарушения эмоционально-волевой сферы, появляется тревожность, повышенная обидчивость. Во избежание дальнейших проблем в школе родителям важно своевременно обратить внимание на нежелательные отклонения в этой сфере.

Познавательная инициатива, или любознательность, обеспечивает включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения. Ребенок обнаруживает осознанное намерение узнать что-то о конкретных вещах и явлениях; высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов; стремится достичь определенного эффекта, не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, рисование и конструирование.

Двигательная активность (инициатива) – это удовлетворение естественной потребности в движении как важнейшее условие гармоничного развития ребенка и сохранения его здоровья. Физическая подготовленность дошкольника характеризуется наличием базовых двигательных умений и навыков в разных играх и упражнениях, а также развитием физических качеств. Здорового ребенка привлекает физическая активность, он совершает различные типы движений и действий; в какой-то момент эти действия становятся осознанными и дифференцированными относительно объектов и целей. Ребенок следует рекомендациям взрослых, стремится достичь лучших результатов.

Виды инициативы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов и содействуют полноте проживания ребенком периода дошкольного детства, благодаря включенности в те виды деятельности (культурной практики), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

(IV) Наблюдение-оценка за детьми 3-7 лет

Для построения оптимальной работы с детьми педагогам ДОО необходимо понимать индивидуальные личностные особенности и способности воспитанников. Родители могут помочь ДОО, оценив актуальный уровень сформированности у своего ребенка инициативности – качества, способного сыграть решающую роль в спортивных результатах ребенка.

Несмотря на то, что в дошкольной организации работают специалисты, осуществляющие диагностику и оценку развития детей (педагоги, психологи, методисты), у педагога не всегда складывается тот образ воспитанника, который позволит дать максимально полную оценку его развития. Поэтому важно, чтобы родитель осваивал методики для такой оценки.

Методика разработана и апробирована на основе тщательного изучения результатов исследований отечественных и зарубежных ученых. В соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития были определены показатели развития детей 3-7 лет. При разработке показателей удалось уйти от традиционной множественности психологических критериев и в качестве главного фактора в развитии ребенка дошкольного возраста оценивать становление инициативности в разных видах деятельности. Системный подход к наблюдению-оценке за ребенком сделает его развитие более плавным и гармоничным.

Наблюдение и фиксация результатов

Прежде всего, родитель должен четко понимать, за каким видом способностей своего ребенка он в данный момент наблюдает.

Наблюдатель ориентируется на соответствующие определенному возрасту описания видов инициативы в различной деятельности ребенка (табл. 10).

Результаты наблюдений фиксируются в «Карте развития ребенка» (табл. 11). Заполняя карту, следует делать отметки в соответствующих столбцах, используя три вида маркировки:

- 1) *обычно* (качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- 2) *изредка* (качество инициативы не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

3) *никогда* (качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Интерпретация результатов

При оценке уровня развития ребенка возрастной диапазон может использоваться родителями в качестве ориентира, как для определения соответствия или несоответствия норме, так и для оценки способностей детей.

Выделяются три показателя наблюдений за проявлениями инициативы – низкий, средний и высокий:

3-4 года: к возрастной норме относится первый / низкий уровень всех видов инициативы;

4-5 лет: нормальный уровень развития ребенка обычно колеблется между первым / низким и вторым / средним уровнями;

5-6 лет: нормальный уровень развития ребенка обычно колеблется между вторым / средним и третьим / высоким уровнями;

6-7 лет: возрастной норме соответствует третий / высокий уровень проявления всех видов инициативы.

Если инициатива ребенка соответствует описанию нормативного показателя для более старшего возраста, то есть основания говорить о ранних проявлениях дарований ребенка. Соответствие инициативы ребенка описанию нормативного показателя для младшего возраста или отсутствие проявления инициативы должно стать поводом для усиленной работы по активизации того вида деятельности, в котором отсутствует показатель «обычно».

Пример наблюдений представлен в табл. 12.

Памятка для родителей

Инструкцию для родителей по оценке развития инициативы у ребенка целесообразно оформлять в виде **памятки**. В ней должна содержаться краткая информация о видах инициатив и связанных с ними видах деятельности (культурных практиках), инструкция по пользованию Картой развития ребенка, таблица с нормативными показателями уровней проявления инициативы по соответствующим возрастным группам для сопоставления с данными наблюдений.

Рекомендуемая периодичность заполнения Карты развития – 3 раза в год.

Памятка может быть использована не только родителями самостоятельно, но и педагогами – в процессе коммуникации с родителями. Например, на родительском собрании педагог может обозначить данный метод как выбранный способ оценки качества, пригласить родителей участвовать в наблюдении за детьми, разместить соответствующую информацию на информационных стендах ДОО. Не исключено участие ребенка в этом процессе, так как процедура анализа скажется благоприятно на формировании у него способности к самооценке, самосознанию, критическому мышлению.

Показатели уровней проявления инициативы у дошкольников

1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)		2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)		3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)	
Показатели	Ключевые признаки	Показатели	Ключевые признаки	Показатели	Ключевые признаки
<i>Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой</i>					
Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит	В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);	Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т. п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, внося разнообразие в	Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью	Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи	Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном

понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями	вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении	ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности	(вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	(словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании)	– история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
---	--	---	--	---	---

Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т. п.); завершает деятельность, когда заканчивается материал или время; на вопрос «Что ты делаешь?» отвечает обозначением	Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик»); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается)	Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») в разных материалах (лепка, рисование, конструирование)	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
--	--	---	---	---	---

<p>процесса («Рисую», «Строю»); может назвать продукт после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется)</p>					
<p><i>Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной</i></p>					
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель – пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; делает выбор в зависимости от ситуации;</p>	<p>Обращает внимание сверстника на действия, интересующие его самого действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником</p>	<p>Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера</p>	<p>Иницирует и организует действия двух-трех сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть..., рисовать...»); использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и</p>	<p>В развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия</p>

<p>довольствуется обществом и вниманием любого</p>				<p>поддержать простой диалог со сверстником на отвлекенную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами</p>	
<p><i>Познавательная инициатива (любопытность): наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью</i></p>					
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает -собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом</p>	<p>Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, обнаруживая их возможности практически; многократно воспроизводит действия</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не</p>	<p>Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений («Что?», «Как?», «Зачем?»); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь</p>	<p>Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного («Как?», «Почему?», «Зачем?»); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение («Потому что...»); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной</p>	<p>Задает вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)</p>

		ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования	нужного результата	литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации)	
<i>Двигательная инициатива: наблюдение за различными формами двигательной активности</i>					
Ребенок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами; его движения энергичны, но носят процессуальный характер (движение ради движения); не придает значения правильности движений, низкую эффективность	С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым; при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации	Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения; проявляет интерес к определенным типам движений и физическим упражнениям (бегу, прыжкам, метанию); изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т. д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу; с	Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения; в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому	Физическая активность может носить результативный характер, и ребенок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее); прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности; проявляет интерес к различным формам	Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта

<p>компенсирует энергичностью</p>	<p>физического характера (катает, бросает и т. д.)</p>	<p>удовольствием пробует новые типы двигательной активности</p>		<p>двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления;</p> <p>бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает ее со своими спортивными достижениями</p>	
-----------------------------------	--	---	--	---	--

Карта развития ребенка. Наблюдение за проявлением инициативы ребенком в разных видах деятельности

Карта развития моего ребенка: _____

(период)

(имя и фамилия ребенка)

Примечание. Закрашивайте/зачеркивайте вместе с ребенком тот показатель, который вы считаете верным.

Возраст ребенка/ Дата заполнения	Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой			Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью			Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной			Познавательная инициатива (любопытность): наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью			Двигательная инициатива: наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка		
	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)
	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда
	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно
	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка

Таблица 12

Пример заполненной «Карты развития ребенка» для разных возрастных групп

Возраст ребенка/ Дата заполнения	Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой			Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью			Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной			Познавательная инициатива (любопытность): наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью			Двигательная инициатива: наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка		
	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)	1-й уровень / низкий (типично в 3-4 года)	2-й уровень / средний (типично в 4-5 лет)	3-й уровень / высокий (типично в 6-7 лет)
Анна, 3 года 2 мес.	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда
	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно
	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка
Стасик, 4 года 8 мес.	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда
	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно
	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка
Егор, 6 лет 2 мес.	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда
	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно
	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка

II ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III Учебно-методическое обеспечение Программы

В учебно-методический комплект «Юный патриот» входят следующие пособия:

А. В. Наволоцкий. Многонациональная Россия. Настольно-печатная игра. В 2 ч. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

А. В. Наволоцкий. История России в сражениях и победах. Настольно-печатная игра. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Юный патриот : Мемори. Настольно-печатная игра. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Юный патриот : комплект игр. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Юный патриот : комплект карточек с заданиями для детей. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Юный патриот : раскраска для детей. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Юный патриот : рабочая тетрадь с заданиями. В 2 ч. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

III Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Во ФГОС ДО определены требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС)¹. РППС охватывает не только помещение группы, но и организации в целом, в том числе территории, прилегающей к ДОО. В ней должны быть обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Кроме того РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Таким образом, ФГОС ДО определяет РППС как часть образовательной среды, представленную специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для

развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Реализация программы патриотического воспитания детей предусматривает оснащённость образовательного процесса высококачественным инвентарем, оборудованием и экипировкой. Материально-техническое обеспечение Программы составляют:

1) демонстрационный стенд «Наша Родина – Россия!», на котором изображены флаг и герб России. В нижней части стенда есть место для информации о малой родине детей с кармашками для изображения герба, флага, материала о столице региона;

2) демонстрационный стенд «Календарь событий» с кармашками для:

- краткой информации о празднике;
- карточек для детей с названием и атрибутами к празднику;
- карточек с заданиями для детей;
- детских творческих работ;

3) металлическая панель, магниты;

4) флип-карта (для интерактивного материала);

5) панель и карточки гиро.

III Планирование патриотического воспитания дошкольников

В «Содержательном разделе» Программы были представлены таблицы с перечнями праздничных мероприятий для каждой возрастной ступени. В табл. 13 приводится сводное календарно-тематическое планирование для понимания общего количества тем на каждом этапе и для наглядности введения новых праздников в течение всего периода работы по Программе.

Таблица 13

**Календарно-тематическое планирование
работы по программе патриотического воспитания
детей 3-7 лет**

№ п/п	Дата	Название праздника	Раздел Программы	Возрастная ступень обучения		
				младшая	средняя	старшая
<i>Сентябрь</i>						
1	1 сентября	День знаний	I, II	+	+	+
2	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	I, II	+	+	+
<i>Октябрь</i>						
3	5 октября	Всемирный день учителя	I	+	+	+
<i>Ноябрь</i>						
4	4 ноября	День народного единства	I, II		+	+
5	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	I, II	+	+	+
<i>Декабрь</i>						
6	3 декабря	День неизвестного солдата	I, II			+
7	9 декабря	День Героев Отечества	II	+	+	+
8	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	II		+	+
<i>Январь</i>						
9	1 января	Новый год	II	+	+	+
<i>Февраль</i>						
10	8 февраля	День российской науки	II			+
11	21 февраля	Международный день родного языка	II			+
12	23 февраля	День защитника Отечества	II	+	+	+
<i>Март</i>						
13	1 марта	Всемирный день иммунитета	III			+
14	8 Марта	Международный женский день	I, II	+	+	+
15	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	II			+
<i>Апрель</i>						
16	12 апреля	День космонавтики	II		+	+

17	30 апреля	День пожарной охраны России	III	+	+	+
<i>Май</i>						
18	1 Мая	Праздник весны и труда	I, II		+	+
19	9 Мая	День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	I, II	+	+	+
<i>Июнь</i>						
20	1 июня	Международный день защиты детей	I, II			+
21	6 июня	День русского языка (день рождения А. С. Пушкина)	I, II			+
22	12 июня	День России	I, II	+	+	+
23	22 июня	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	I, II			+
<i>Июль</i>						
24	3 июля	День ГИБДД МВД России (в детском саду проходит как Праздник дорожного движения)	III	+	+	+
25	8 июля	День семьи, любви и верности	I, II	+	+	+
26	28 июля	День крещения Руси (988 год)	II			+
<i>Август</i>						
27	9 августа	Международный день коренных народов	I, II			+
28	22 августа	День Государственного флага России	II	+	+	+
<i>Всего:</i>				14	18	28

III) Список использованной и рекомендуемой литературы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июля 2022 г. № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Декларация принципов терпимости (утверждено резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО).

Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Андреев А. Л. Культурные предпочтения современного российского студенчества / А. Л. Андреев // Мониторинг общественного мнения. – 2008. – № 2(86). – С. 107-117.

Белослудцева Г. Н. Направления и особенности по нравственно-патриотическому воспитанию в детском саду / Г. Н. Белослудцева // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2009. – № 1. – С. 33-35.

Бердяев Н. А. Философия творчества, культуры, искусства: в 2 т.; серия «Русские философы XX века / Н. А. Бердяев. – М.: Искусство, 1994. – Т. 2. – 510 с.

Богатырева С. Н. Патриотизм: старое и новое в консолидирующей идее объединения российского народа / С. Н. Богатырева // Казанский педагогический журнал. - №3. – 2016. – С. 213-216.

Бородина Е. Н. Культуроцентрический подход в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста / Е. Н. Бородина // Педагогическое образование в России. – 2014. – №12. – С. 130-133.

Бородина Е. Н. Модель нравственно-патриотического развития детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / Е. Н. Бородина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – Режим доступа: www.science-education.ru/123-2011.

Быков А. К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ / А. К. Быков // Педагогика. – 2011. – № 1. – С. 14-24.

Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2005. – 507 с.

Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В Тесты для дошкольников. Самый полный сборник / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – М. : РОСМЭН, 2022. – 320 с.

Гаранина Н. К. Роль семьи в приобщении дошкольников к народной культуре / Н. К. Гаранина // Управление дошкольным образовательным учреждением: научно-практический журнал. – 2014. – № 8. – С. 110-115.

Добролюбов Н. А. По поводу педагогической деятельности Пирогова. О значении авторитета в воспитании / Н. А. Добролюбов. – СПб.: [б.и.], 1918. – 33 с.

Запорожец А. В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. – М. : Просвещение, 1989.

Зиновьев А. А. Философия как часть идеологии / А. А. Зиновьев // Государственная служба. – 2002. – № 3. – С. 20.

Елсуфьева Т. И. Система работы педагога по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников / Т. И. Елсуфьева // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2009. – № 1. – с. 35-36.

Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т. Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 2000.

Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный : В 2 т. / Т. Ф. Ефремова. – М. : Русский язык, 2000.

Иваниченко И. Н. Национальное воспитание по И. А. Ильину / И. Н. Иваниченко // Педагогика. – 2008. – № 8. – С. 77-83.

Изосимова Л. И. Реализация программы по патриотическому воспитанию в детском саду / Л. И. Изосимова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2009. - № 1. – С. 37.

Ильин И. А. Пути России / И. А. Ильин; сост. А. Д. Путинцев. – М.: Вагриус, 2007. – 512 с.

Ильичёв Л. Ф, Федосеев П. Н, Ковалёв С. М., Панов В. Г. Философский энциклопедический словарь / Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – С. 840.

Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев ; под ред. А. М. Арсеньева; сост. П. А. Лебедев; Акад. пед. наук СССР. — М. : Педагогика, 1982. — 703, [1] с. — (Педагогическая библиотека). — Библиогр.: с.682-698 и в примеч. — Указ. имен: с. 699-701. Режим доступа: www.elib.gnpbu.ru/text/kapterev_izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya_1982/

Карпова Ю. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития 3-7 лет / Ю. В. Карпова. - М. : «Вентана-Граф», 2022. – 440 с.

Кортаева Е.В., Святцева А.В. Подходы к развитию инициативности детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования : электрон. журн. – 2016. – № 2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24216>. Дата публикации: 22.03.2016.

Лутовинов В. И., Мешкова С. И. Проблемы воспитания патриотизма / В. И. Лутовинов, С. И. Мешкова // Педагогика. – 2008. – №7. – С. 50-53.

Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников / под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Сфера, 2013. – 140 с.

Ореховская Н. А. Массовый героизм в Великой Отечественной войне как феномен массового сознания многонационального советского народа / Н. А. Ореховская // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – № 4(96). – С. 256-261.

Ореховская Н. А. Национальная стойкость – определяющее качество массового сознания россиян / Н. А. Ореховская // Социология власти. – 2009. – № 5. - С. 103-108.

Ореховская Н. А. Толерантность массового сознания молодежи как фактор социально-политической стабильности российского общества / Н. А. Ореховская // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2011. – № 3. – С. 145-150.

Ореховская Н. А., Ореховский А. В. Патриотизм как созидаящая идеология российского общества / Ореховская Н. А., Ореховский А. В. // Казанский педагогический журнал. – №3. – 2016. – С. 205-209.

Российский патриотизм: основы и приоритетные направления развития: сборник материалов // Ассамблея народов России и др.; под ред. Н. П. Комарова. – М. : Московский дом национальностей, 2014. – 109 с.

Савотина Н. А. Научное осмысление Российского патриотизма / Н. А. Савотина // Педагогика. – 2011. – № 1. – С, 114-118.

Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский // Педагогическое наследие; сост. О. В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1990. – 288 с.

Полное собрание сочинений / под общ. ред. В. Г. Черткова. - Репринтное воспр. изд. 1928-1958 гг. – М. : ТЕРРА, 1992.

Ушинский К. Д. Избранные труды : в 4 кн. / К. Д. Ушинский ; сост., авт. вступ. ст., примеч. и коммент. Э. Д. Днепров. – М. : Дрофа, 2005.

Юнусова К. А. Этническая идентификация личности как фактор патриотического воспитания / К. А. Юнусова // Педагогика. – 2009. - №1. – С. 43-47.

Яновский Р. Г. Патриотизм: О смысле созидającego служения человеку, народу России, Отечеству / Р. Г. Яновский. – М. : Книга и бизнес, 2004. – С. 406.

Учебное издание

ПАРЦИАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ

Редактор
Художественный редактор
Дизайн обложки
Компьютерная верстка
Художник
Технический редактор
Корректор

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать . Формат . Бумага офсетная.

Гарнитура Печать
Тираж экз. Заказ № .

ООО «».

АДРЕС

Отпечатано в России.